МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СТАРОДУБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № _____ от _____ 20____ г.	**«Согласовано»** Зам. дир. по УВР Киндыч Н. К. «____»_____20 г.	**«Утверждаю»** Директор Дюбо Н. Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
11 КЛАСС
(базовый уровень)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Разработал:
учитель общественных дисциплин
Томилина В.М.

Стародуб 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….....4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……6

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ…….7

КОНТРОЛЬ ЗА УРОВНЕМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ……9

ПЕРЕЧЕНЬ УМК……..10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для учащихся 11 классов (базовый уровень) составлена на основе авторской программы Загладин, Н. В., Козленко, С. И., Загладина, Х. Т. История. История России и мира. – М.: Русское слово, 2007 и программы Козленко, С. И., Загладин, Н. В., Загладина, Х. Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина, Н. В., Козленко, С. И., Минакова, С. Т., Петрова, Ю. А. «История России. XX – начало XXI века». – М.: Русское слово, 2008

Программа рассчитана на 68 учебных часов при изучении истории по 2 часа в неделю (синхронно-параллельно курсы История России и Всеобщая история). Из них 44 часа отведено на изучение истории России, 24 часа – на всеобщую историю.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории 11 БАЗА

№ урока	Наименование раздела, темы.	Часы	Срок	Пр
	Раздел I. Россия и мир в 1900 – 1922 гг.	**19**		
1	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1		
2	Научно-технический прогресс в Новейшее время	1		
3	Россия в эпоху модернизации	1		
4	Кризис империи: русско-японская война	1		
5	Революция 1905-1907	1		
6	Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 г.	1		
7	Экономическое развитие стран Запада к конце XIX - XX вв.	1		
8	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	1		
9	Культура России в конце XIX – начале XX вв.	1		
10	Социальные отношения в странах Запада в конце XIX - XX вв.	1		
11	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.	1		
12	Россия в Первой мировой войне.	1		
13	Последствия Первой мировой войны	1		
14	Февральская революция	1		
15	Октябрьский переворот	1		
16	Гражданская война и иностранная интервенция	1		
17	Гражданская война и иностранная интервенция	1		
18-19	Повторение: «Россия и мир в 1900 – 1922гг».	2		
	Раздел II. СССР и мир в 1922 – 1941 гг.	**9**		
20	Новая экономическая политика	1		
21	Образование СССР	1		
22	Модернизация экономики в 30-е годы	1		
23	Культурная революция	1		
24	Тоталитаризм и авторитаризм в XX в.	1		
25	Культ личности И. В. Сталина.	1		
26	Мир на пути ко Второй мировой войне	1		
27	Внешняя политика СССР между мировыми войнами	1		
28	Советская культура в 1917-1941 гг.	1		
	Раздел III. Великая Отечественная война	**8**		

29	Начало Второй мировой войны	1		
30	СССР и страны Запада во Второй мировой войне	1		
31	Основные этапы военных действий в годы Великой Отечественной войны	1		
32	Героизм советских людей	1		
33	Партизанское движение и советский тыл в годы войны	1		
34	Роль СССР во Второй мировой войне	1		
35	Итоги и последствия Второй мировой войны	1		
36	Повторение: «Великая Отечественная война»	1		
	Раздел IV. СССР и мир в 1945 – 1991 гг.	**20**		
37	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1		
38	Деколонизация и проблемы модернизации стран Азии и Африки.	1		
39	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	1		
40	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1		
41	Экономические реформы 1950-х – начала 60-х годов.	1		
42	Духовная жизнь СССР в 1944-х – начала 60-х гг.	1		
43	Мировая духовная жизнь в первой половине XX в.	1		
44	Кризисные явления в 1970-х – начале 1980-х гг.	1		
45	Духовная жизнь СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	1		
46	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.	1		
47	Евроатлантические страны и Япония после войны.	1		
48	Внешняя политика СССР в 1950 – 1980-е гг.	1		
49	Кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг.	1		
50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	1		
51	Модернизационные процессы 1960 – 1990-х гг.	1		
52	Политика перестройки в сфере экономики	1		
53	Перестройка и политика «нового мышления»	1		
54	Демократические революции в Восточной Европе.	1		
55	Кризис и распад советского общества.	1		
56	Повторение: «От могущества к распаду: СССР в 1945 – 1991 гг».	1		
	Раздел V. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков	**9**		
57	Становление информационного общества в странах Запада	1		
58	Курсом реформы: социально-экономический аспект	1		
59	Общественно-политическое развитие РФ	1		
60	Итоги и перспективы мирового развития в начале XXI века	1		
61	Россия в начале XXI века	1		
62	Внешняя политика демократической России	1		
63	Духовная жизнь мирового сообщества на современном этапе	1		
64	Искусство и культура России к началу XXI века	1		
65	Повторение темы «Россия и мир на рубеже XX – XXI веков»	1		
	Повторение	**3**		

66	Россия и мир в 1900-1922 гг.	1		
67	СССР и мир в 1922 – 1941 гг.	1		
68	СССР и мир в 1945 – 1991 гг.	1		

Содержание курса

Раздел I. Россия и мир в 1900 – 1922 гг. (19 ч.)

От Новой к Новейшей истории. Научно-технический прогресс в начале XX века, циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – начале XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий и поиск новых моделей развития. Социальный либерализм, социал-демократия. Модели ускоренной модернизации в XX веке. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX - XX вв. Модернизация сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Россия в международных отношениях начала XX века. Мировые войны в истории человечества. Русско-японская война и её влияние на российское общество. Аграрная реформа, промышленный подъём. Причины революционного начала века, сходства и отличия всех революционных событий. Итоги революции, последствия для исторического развития.
Причины гражданской войны. Этапы войны. Противостоящие силы. Планы, программы, мероприятия.

Раздел II. СССР и мир в 1922 – 1941 гг. (9ч.)

Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы. Циклы экономического развития стран Запада. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Сталинская модернизация России. Индустриализация и коллективизация. Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре. Принципы построения и содержания Конституции 1936 года. Декрет ЦИК «О замене продразвёрстки и сырьевой развёрстки натуральным налогом». Особенности экономического развития.

Раздел III. Великая Отечественная война (8 ч.)

СССР накануне войны. Начальный период Второй мировой войны. Создание антифашистской коалиции. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Наш край в годы войны. Итоги Великой Отечественной войны и значение Победы.

Раздел IV. От могущества к распаду: СССР и мир в 1945 – 1991 гг. (20 ч.)

«Холодная война» и её влияние на развитие мирового сообщества. Цена людских и материальных потерь. Экономическая дискуссия. Компании: «врагов народа», «Ленинградское дело», «дело врачей», «дело космополитов». Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. «Курс на построение коммунизма». Причины и содержание «холодной войны». «Сталинский план» преобразования природы. Восстановление разрушенных и создание новых промышленных предприятий. Системный кризис индустриального общества. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Конституция 1977 г. Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е гг. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР. «Новые» индустриальные страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономики. Реформа политической системы. Формирование многопартийности. «Неоконсервативная революция». Кризис политической идеологии на рубеже XX – XX вв. Современная идеология «третьего пути». Религия и Церковь в современной общественной жизни.

Раздел V. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков (9ч.)

Российская Федерация на рубеже 20-21 вв. Экономические реформы 1992-1993 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия. Август 1991 Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Конституция 1993 г. В.В. Путин.Курс на укрепление государственности, гражданского согласия, экономический подъём и социальную стабильность

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Контроль за уровнем усвоения знаний

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Учебно-методическое обеспечение:

1. Агафонов, С. В. Информационно-методические материалы по использованию УМК «История» издательства «Русское слово». – М.: Русское слово, 2008.
2. Загладин, Н. В., Козленко, С. Н., Минаков, С. Т., Петров, Ю. А. История Отечества. XX – начало XXI века, М.: «Русское слово», 2009.
3. Загладин, Н. В, Всемирная история.История. История России и мира в XX веке. М.: «Русское слово», 2009.
4. Загладин, Н. В., Козленко, С. И., Загладина, Х. Т. История. История России и мира. – М.: Русское слово, 2007.
5. Козленко, С. И., Загладин, Н. В., Загладина, Х. Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина, Н. В., Козленко, С. И.,

Минакова, С. Т., Петрова, Ю. А. «История России. XX – начало XXI века». – М.: Русское слово, 2008.